



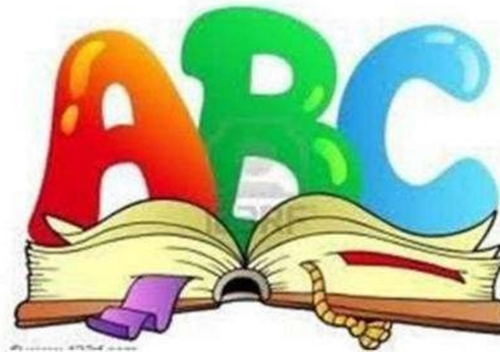
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI

Plessi: Borgo, Giudice, P.D. Lauria, Casarsa, Longobardi, Pezza Paciana
Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel: 0828 328284 - Fax: 0828 333565
PO: sae053002@istruzione.it - PEC: sae053002@pec.istruzione.it
Sito: www.primocircoloeboli.edu.it
Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico: SAE053002



PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE

CLASSI TERZE



Anno scolastico 2023/2024

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica: Interagire e comunicare verbalmente (ascoltare /parlare)	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Partecipa agli scambi comunicativi con i compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione 	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e rispettando i turni di parola Raccontare esperienze personali in modo chiaro, essenziale e con l'espressione di stati d'animo 	Conversazioni, letture e comprensioni di testi di vario tipo. Letture dell'insegnante (personaggi, luogo, tempo, fatti, ordine dei fatti). Ascolto attivo. Racconto di storie personali, realistiche e/ o fantastiche
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi Legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta, sia con espressione, sia con lettura silenziosa e autonoma Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio; comincia ad individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato in funzione anche dell'esposizione orale 	Nucleo tematico	Competenza specifica: Leggere e comprendere vari tipi di testi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa cogliendo il significato globale e individuando le principali caratteristiche Leggere e comprendere testi narrativi di diverso genere, individuando gli elementi essenziali, le sequenze e le relazioni causa-effetto delle azioni e degli eventi 	Lettura espressiva ad voce e silenziosa. Comprensione del senso globale e delle informazioni principali. Struttura ed elementi fondamentali dei vari tipi di racconto (realistico, fantastico, fiaba, favola, mito, leggenda) e di testo (informativo, descrittivo, poetico, regolativo)

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli • Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso • Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio</p>		
		<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p>
	<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare, esprimere emozioni) con l'ausilio di immagini e/o di schemi secondo i criteri di logicità e di successione temporale, nel rispetto delle convenzioni ortografiche • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione • Produrre rielaborazioni e sintesi di semplici testi 	<p>Completamento delle parti strutturali di un testo a partire da immagini. Produzione di semplici testi di vario tipo con il supporto di immagini, schemi e/o domande-stimolo rispettando la struttura e le convenzioni ortografiche. Strategie di rielaborazione e sintesi di semplici testi</p>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo</p>		
		<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p>
	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un lessico progressivamente più ricco e specifico • Riconoscere le principali relazioni tra i significati di parole. 	<p>Uso del vocabolario, contestualizzazione di termini noti e non Relazioni di significato tra parole (sinonimi e contrari)</p>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui semplici testi altrui e quelli degli altri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua</p>		
		<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p>
	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare e riconoscere le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali • Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase 	<p>Regole ortografiche, grammaticali, sintattiche (suoni simili; suoni dolci e duri di C e G; GN-GL-SC; doppie; divisione in sillabe; apostrofo e accento; uso dell'H nelle forme del verbo avere; articoli determinativi e indeterminativi, nomi comuni, propri, concreti, astratti, primitivi, derivati, composti, collettivi, alterati, aggettivi qualificativi e possessivi; preposizioni semplici e articolate; la punteggiatura e il discorso diretto; i verbi; i pronomi personali; le coniugazioni; i tempi del modo indicativo; i verbi essere e avere; la frase; soggetto, predicato ed espansioni). Analisi grammaticale e logica di frasi</p>	

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione <i>ai fini della certificazione delle competenze</i>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica: Sapersi orientare	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali gruppi umani e contesti spaziali	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici e i punti cardinali 	<p>Gli strumenti della ricerca geografica. I punti di riferimento. Lo spazio rappresentato. Orientamento nello spazio: i punti cardinali</p>

L'alunno: • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti	Nucleo tematico	Competenza specifica: utilizzare il linguaggio della geo-graficità.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali Leggere e interpretare la pianta di uno spazio Familiarizzare con i diversi tipi di carte 	<p>Punti cardinali e orientamento. Riduzione in scala. Significato dei simboli e dei colori sulle carte. Classificazione dei diversi tipi di carte geografiche.</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua relazioni tra gruppi riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: conoscere il paesaggio.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio 	<p>I paesaggi di Terra: la montagna, la collina e la pianura. I paesaggi d'acqua: il fiume, il lago e il mare. Gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: comprendere il sistema territoriale.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 	<p>Gli interventi effettuati dall'uomo sul paesaggio. Le attività dell'uomo.</p>

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo tematico	Competenza specifica: Esprimersi e comunicare	
Fine Classe III		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi)	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita 	<p>Ricerca e riproduzione di immagini in modo creativo e originale con tecniche grafiche pittoriche differenti: collage, pastelli, pennarelli, tempere, acquerelli, pastelli a cera.</p> <p>Attività manuali legate ai temi delle principali festività.</p>
L'alunno: • utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e in movimento (fotografie, manifesti, opere d'arte, filmati) • Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia	Nucleo tematico	Competenza specifica: Osservare e leggere le immagini	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, luce e colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo 	<p>Lettura di immagini e individuazione di alcuni tratti formali relativi a colori, forme, luci e ombre</p>

L'alunno: • Individua e apprezza i principali beni artistico-culturali del proprio territorio • Comincia a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali	Nucleo tematico	Competenza specifica: Osservare e leggere le immagini	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	APPREZZARE ALCUNI BENI ARTISTICO-CULTURALI DEL PROPRIO TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione 	Proposta e analisi di opere d'arte per cogliere il messaggio dell'autore e la funzione, anche in riferimento al periodo storico a cui appartengono

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Consultare le fonti</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale 	<p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato 	<p>La Storia: ricostruire il passato; lavoro di gruppo. I fossili; il sito archeologico. Riconoscimento e classificazione dei diversi tipi di fonti. Lettura e analisi di testi e immagini.</p>

L'alunno: • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Nucleo tematico	Competenza specifica: Organizzare le informazioni	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti storici Leggere e saper collocare fatti e avvenimenti sulla linea del tempo Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità 	<p>Grafici e linee temporali. Indicatori temporali (anni, decenni, secoli, millenni, ere, datazione a. C. /d. C.). La nascita dell'universo Miti e leggende. La vita sulla Terra e le ere geologiche.</p>
L'alunno: • Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Comprende avvenimenti, fatti i fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con la possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare strumenti concettuali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ecc. Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali e in quadri sociali significativi. 	<p>La comparsa dell'uomo sulla Terra. L'evoluzione dell'uomo. I quadri storico-sociali riguardanti la vita degli uomini preistorici nei periodi Paleolitico e Neolitico. La nascita delle città Inizia la storia.</p>
L'alunno: • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Nucleo tematico	Competenza specifica: Esporre e scrivere	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> Esporre in forma orale, scritta e/o iconica le conoscenze acquisite 	<p>Esposizione orale degli argomenti trattati Rappresentazioni con i disegni Completamento di schemi e tabelle</p>

DISCIPLINA: Musica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE MUSICALE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica: discriminare suoni e rumori	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere 	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali • Ascoltare e riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale 	I caratteri dei suoni all'interno di semplici brani Timbro, altezza, durata e intensità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti 	Nucleo tematico	Competenza specifica: Eseguire in gruppo semplici brani musicali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali. 	Utilizzare in modo consapevole la propria voce e semplici strumenti

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
<p style="color: red;">Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p style="color: red;"><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica: utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni) 	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri entro e oltre il 1000 avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Confrontare e ordinare i numeri entro le unità di migliaia • Eseguire addizioni e sottrazioni, anche con uno o più cambi con i numeri naturali, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri e applicandone le proprietà • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10 • Eseguire moltiplicazioni a una o due cifre al moltiplicatore, con uno o più cambi con i numeri naturali, in riga, in colonna e applicandone le proprietà • Eseguire divisioni con i numeri naturali con una cifra al divisore • Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 • Comprendere il concetto di frazione • Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa • Leggere, scrivere, ordinare e confrontare semplici numeri decimali. 	<p>Lettura, scrittura, composizione e scomposizione, confronto e ordinamento dei numeri naturali.</p> <p>L'addizione e la sottrazione: significato delle due operazioni, termini, tabella e proprietà, tecniche di calcolo mentale e scritto. Relazione inversa tra le due operazioni: le prove.</p> <p>La moltiplicazione e la divisione: significato delle due operazioni, termini, tabella e proprietà, tecniche di calcolo mentale e scritto. Relazione inversa tra le due operazioni: le prove.</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi.</p> <p>La frazione: significato e rappresentazione grafica.</p> <p>Frazioni complementari e calcolo della frazione di un numero.</p> <p>Frazioni decimali e numeri decimali.</p> <p>Lettura, scrittura, composizione e scomposizione, confronto e ordinamento dei numeri decimali.</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Affronta i problemi e li risolve con strategie diverse Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative, per ricavare informazioni Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza 	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere gli enti geometrici fondamentali. Acquisire il concetto di angolo Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche Riconoscere simmetrie assiali in figure date e rappresentarle su carta quadrettata Acquisire, a livello intuitivo, i concetti di perimetro e area 	<p>Classificazione di linee: aperte, chiuse, curve, spezzate, miste. Le rette, le semirette e i segmenti. Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti. Classificazione e rappresentazione degli angoli. Gli elementi significativi delle principali figure geometriche piane e solide. Realizzazione e trasformazioni geometriche (simmetrie). Perimetri e aree dei poligoni con unità di misure arbitrarie.</p>
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Affronta i problemi e li risolve con strategie diverse Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative, per ricavare informazioni Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Affronta i problemi e li risolve con strategie diverse Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative, per ricavare informazioni Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza 	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Classificare in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti non convenzionali e convenzionali. Conoscere il significato di peso netto, peso lordo e tara Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni nonchè grafici e diagrammi. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Saper intuire e valutare la probabilità nel verificarsi di un evento. 	<p>Classificazione di elementi in contesti pratici, secondo una o più caratteristiche. Diagrammi (Eulero Venn/Carrol/ad albero) Misurazioni di grandezze con l'uso di campioni arbitrari. Le misure di lunghezza, di capacità, di peso e di valore. Equivalenze. Peso netto, peso lordo, tara. Risoluzione di problemi che richiedono l'uso delle quattro operazioni con progressione di difficoltà. Utilizzo di grafici e diagrammi per risolvere situazioni problematiche.; realizzazione di semplici indagini statistiche con tabulazione dati su diversi tipi di grafici e loro lettura. Significato di certo, probabile, impossibile. Analisi di probabilità di un evento</p>
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo tematico	Competenza specifica: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle	
Fine Classe III		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, analizzando e raccontando a in forma chiara ciò che ha fatto e appreso esplora i fenomeni con un approccio scientifico 	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il metodo scientifico-sperimentale Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni e caratterizzarne le trasformazioni Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas 	<p>Il lavoro dello scienziato e il metodo sperimentale I materiali e le loro caratteristiche: legno, plastica, vetro e alluminio. Materiali naturali e artificiali Gli stati di aggregazione della materia Le caratteristiche dei solidi dei liquidi e dei gas Le proprietà dell'acqua e dell'aria</p>

	Nucleo tematico	Competenza specifica: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, analizzando le problematiche scientifiche di attualità	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti 	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici esperimenti e raccogliere le informazioni in modo ordinato 	<p>I liquidi e i gas. Le piante</p>

	Nucleo tematico	Competenza specifica: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, analizzando le problematiche scientifiche di attualità	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali dell'ambiente sociale e naturale 	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere un ambiente e gli elementi caratterizzanti • Rilevare alcune forme di adattamento dei vegetali e degli animali all'ambiente • Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema 	<p>La composizione del suolo I principali ambienti della Terra Piante, animali e ambienti Ecosistemi naturali e artificiali Le catene alimentari</p>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze	<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica: Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo • Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali 	CONOSCERE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo schema corporeo distinguendo le informazioni provenienti dagli organi di senso e riproducendo posizioni diverse nello spazio. • Muoversi nello spazio riconoscendo ritmi diversi e coordinando schemi motori. 	<p>Esercizi motori e posturali Schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo 	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	CONOSCERE ILLINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare il corpo e il movimento come strategia comunicativa assumendo posture diverse con finalità espressive. 	<p>Giochi finalizzati a perfezionare diverse andature (camminare, saltare, correre...) Posture ed azioni mediate dalla musica</p>

L'alunno: • Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Nucleo tematico	Competenza specifica: Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	CONOSCERE IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le regole di un gioco con la partecipazione collettiva e il rispetto delle regole. 	<p>Giochi motori che implicano l'utilizzo e il rispetto di regole</p> <p>Situazioni ludiche regolate e finalizzate alla cooperazione all'interno del gruppo e alla positiva interazione con gli altri</p>
L'alunno: • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le regole per muoversi in sicurezza nello spazio dell'aula e della scuola Riconoscere comportamenti corretti in relazione all'alimentazione 	<p>La funzione delle regole per la sicurezza personale e degli altri. Le regole e i ruoli nei giochi e l'interdipendenza tra i partecipanti</p> <p>Uso corretto degli attrezzi ginnici per eseguire giochi di abilità</p> <p>L'alimentazione per il benessere fisico.</p>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SOCIALI E CIVICHE; IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA DIGITALE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze	<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, occasioni rituali della comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica: riconoscere i comportamenti corretti ed attuarli nei diversi contesti	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali 	COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate acquisendo consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso comportamenti non violenti e rispettosi delle diversità 	<p>Funzione e conoscenza delle principali regole. Attraverso giochi di gruppo, dialogo e role-playing.</p> <p>Giornata mondiale della Gentilezza: 13 novembre Giornata mondiale contro la violenza sulle donne Giornata mondiale della Memoria: 27 gennaio</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi delle regole relative alla tutela dell'ambiente 	Nucleo tematico	Competenza specifica: favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e del territorio	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità assumendo comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente 	<p>Giornata mondiale dell'acqua: 22 marzo Giornata mondiale della Terra: 22 aprile Comportamenti utili al rispetto del patrimonio naturale e alla salvaguardia degli animali</p>

L'alunno: • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Nucleo tematico	Competenza specifica: saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per reperire, valutare, produrre informazioni.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento 	Ricerche sul web per reperire informazioni. Utilizzo della LIM

I docenti	
BASILISCO ANNARITA	Dumante Basile
BONIELLO SILVANA	Silvana Boniello
CAPONE MARIA TERESA	Maria Teresa Capone
CAPUOZZOLO DEBORA	Debora Capuozzolo
CAROBELLI ANGELA	Angela Carobelli
CENNAMO MARIA	Maria Cennamo
DE CHIARA LAURA	Laura De Chiara
MANZO GABRIELLA	Gabriella Manzo
MESSUTI ANNA MARIA	Anna Maria Messuti
ROCCO BARBARA	Barbara Rocco
ROCCO MARIA	Maria Rocco
SCARPIELLO IMMACOLATA	Immacolata Scarpiello
SERRITELLA VITANTONIA	Vitantonio Serritella
TOSCANO MARIA TERESA	Maria Teresa Toscano
VALENTINO ANTONIO	Antonio Valentino